

Целью самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости о жизнедеятельности учреждения, подготовка отчёта о результатах самообследования .

В ходе самообследования проводилась оценка:

- системы управления учреждением;

- образовательной деятельности;

-содержания и качества подготовки воспитанников;

- качество кадрового состава;

- качество материально – технического обеспечения;

- качество методической деятельности;

- результаты образовательной деятельности;

- анализ показателей деятельности учреждения.

* 1. Общая характеристика образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование дошкольного учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» |
| Сокращённое наименование дошкольного учреждения | МКДОУ «Детский сад № 6» |
| Тип образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно – правовая форма | Казённое учреждение |
| Юридический адрес | 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Ленина , 20 - а |
| Фактический адрес | 641040, Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино, ул. Ленина , 20 – а  641040, , Курганская область, Мишкинский район, р.п. Мишкино,  Пер. Пушкина , 8 |
| Учредитель | Мишкинский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Мишкинского района |
| Заведующий | Ваганова Светлана Владимировна |
| Контактный телефон | 8 (35 247) |
| E- mail | mdou6- mishkino@mail.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| *Адрес сайта* | mdou6-mishkino.ucoz.ru |
| *Год постройки здания* | 1976 год |
| *Историческая справка* | Детский сад был открыт в 1976 году как ведомственный детский сад нефтеперекачивающей станции ясли – сад «Солнышко».  С 1992 года передан в ведение районного отдела образования.  В 2000 году ясли – сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».  С ноября 2011 года - муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6».  С 13.01.2016 года МКДОУ «Детский сад № 6» реорганизовано в форме присоединения к нему МКДОУ «Детский сад № 3» р.п. Мишкино |
| *Лицензия на осуществление образовательной деятельности* | Серия 45Л01 № 0000497, выдана Департаментом образования и науки Курганской области от 10.03.2016 г. регистрационный № 1393.  Срок действия лицензии - бессрочно |
| *Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности* | Серия 45П01 № 0000752, выдана Департаментом образования и науки Курганской области от 10.03.2016 г. регистрационный № 1393. |
| *Образовательная программа* | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| *Уровень образования* | Дошкольное образование |
| *Нормативный срок освоения* | 6 лет |
| *Язык обучения* | Русский |
| *Контингент воспитанников* | 156 воспитанников |
| *Количество групп* | 6 групп общеразвивающей направленности |
| *График работы* | Пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, праздничные нерабочие дни, установленные действующим законодательством |
| *Режим работы* | С 7 ч.30 мин. – 18 ч.18 мин. |

В настоящий момент в МКДОУ «Детский сад № 6» функционирует 6 групп

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет – 17 детей)

- младшая группа (с 3 до 4 лет – 28 детей)

- средняя группа № 1 (с 4-х до 5-ти лет – 21 ребенок)

- средняя группа № 2 (с 4-х до 5-ти лет – 27 детей)

- старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет – 34 ребёнка)

- подготовительная группа (с 6-ти до 7-ми лет – 29 детей)

- группа кратковременного пребывания детей (с 4-х до 8 лет – 22 ребенка)

***1.2. Система управления образовательным учреждением.***

Управление Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 6» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Уставом учреждения, а так же правоустанавливающими документами и локальными актами.

В течение года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Программой развития и основной образовательной программой дошкольного образования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий назначается и освобождается от должности Учредителем.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Кроме того в детском саду действует Совет Трудового Коллектива (СТК).

В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. В МКДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством, уставными требованиями, с целями, задачами и содержанием работы учреждения.

***1.3. Организация образовательной деятельности, учебного процесса***

Образовательная деятельность и образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад № 6» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13., основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная цель нашего дошкольного образовательного учреждения **–** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами МКДОУ являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность строится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2019-2020 учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения .

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ, региональный компонент, расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не менее 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

План регламентирует непосредственно образовательную деятельность (далее - НОД) в неделю и в год.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

***Физическое развитие*** реализуется в организации:

занятий физической культурой (или НОД) 3 раза в неделю (2 раза в групповой комнате и 1 раз на прогулке) во всех возрастных группах. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 раза в неделю в групповой комнате. При благоприятных погодных условиях все занятия по физической культуре проводятся на прогулке.

физкультурно-оздоровительной деятельности (закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутка; подвижные, спортивные игры и физические упражнения; физкультурные досуги и праздники) и воспитания культурно-гигиенических навыков.

***Социально-коммуникативное развитие*** реализуется в организации:

игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;

игровых и проблемных ситуаций, наблюдения, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;

элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, общественно-полезного труда, труда в природе);

***Познавательное развитие*** реализуется в организации:

НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, с миром природы проводится 1 раз в неделю;

НОД по формированию элементарных математических представлений – 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю;

проектной, поисково-исследовательской деятельности детей

***Речевое развитие*** реализуется в организации:

НОД по приобщению к художественной литературе в младшей и средней группе 1 раз в две недели, в старшей и подготовительной группе 1 раз в неделю.

НОД по развитию речи и приобщению к художественной литературе во второй группе раннего возраста проводится 2 раза в неделю.

создания развивающей речевой среды;

***Художественно-эстетическое развитие*** реализуется в организации:

НОД по рисованию для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), 3-4 лет (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа) – 1 раз в неделю, для детей 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) – 2 раза в неделю.

НОД по лепке для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) – 1 раз в неделю; для детей 3-4 лет (2 младшая группа) и 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) – 1 раз в 2 недели, чередуясь с НОД по аппликации.

НОД по конструктивно – модельной деятельности для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), 3-4 лет (младшая группа),

осуществляется  при взаимодействии со взрослыми,  другими детьми, в  самостоятельной  деятельности и при проведении режимных моментов, в средней, старшей и подготовительной группах – 1 раз в неделю.

НОД по музыке - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую половину дня, проводит музыкальный руководитель.

режимных моментов (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);

предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса:***

1. Реализация регионального компонента – «Краеведение».

Осуществляется посредством реализации:

- методического пособия «Мы живем в России» О.В.Зеленова в старшей и подготовительной группах в НОД по ознакомлению с окружающим 1 раз в неделю.

- рабочей программы «Люби и знай свой край» в совместной организованной деятельности в режимные моменты.

Цель – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

1. Работа по речевому развитию воспитанников.

Осуществляется посредством реализации парциальной программы по развитию речи «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой в НОД по развитию речи в младшей и средней группах 1 раз в две недели, в старшей и подготовительной группах – 1 раз в неделю.

НОД по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Цель – развитие связной, грамматически правильной речи, фонематического слуха, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Работа музыкальной студии «Домисолька» осуществляется в старшей группе один раз в неделю. Работа студии организуется в дни с наименьшей образовательной нагрузкой.
2. Реализация пилотной площадки регионального сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами учебно-методического комплекса – «Профессиональный компас».

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников ДОУ в различных видах общения и деятельности через следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная программа строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной программы в полном объёме реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность строится с учётом возраста воспитанников, их индивидуальных особенностей, на основе комплексно-тематического планирования. Комплексно- тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в детском саду включает: гибкое содержание, интеграцию образовательных областей, создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

В детском саду продолжается реализация ФГОС ДО. Детский сад активно внедряет современные образовательные технологии:

- **здоровьесберегающие технологии**, в том числе технологии

- «Су – Джок» - все возрастные группы;

- логоритмика – 2 группа раннего возраста;

- **технология проектирования, познавательно - исследовательская технология Савенкова, ТРИЗ** – средняя № 1, средняя № 2, старшая и подготовительная группы;

- **игровые технологии:**

«Танграм» - старшая, подготовительная группы,

«Палочки Кьюзинера» - средняя № 1, средняя № 2, старшая и подготовительная группы;

«Развивающие игры Никитина» - средняя группа № 2, старшая группа.

Эти технологии реализуются в НОД и в самостоятельной деятельности детей.

***Охрана и укрепление здоровья воспитанников***

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Основными задачами по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

* создание оптимального режима, который обеспечивает полноценное физическое и психическое развитие;
* снижение заболеваемости детей;
* увеличение посещаемости;

МКДОУ уже несколько лет осваивает внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей на всех этапах их обучения и развития, на формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности. Одновременно ведется работа с родителями по ознакомлению со здоровьесберегающими технологиями, которые можно использовать в домашних условиях. При этом используются разнообразные формы работы как индивидуальные, так и коллективные. Только совместно с родителями, педагогами и медицинскими работниками можно достигнуть положительного результата в оздоровлении ребенка.

В течение 2019 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе)

- прогулки 2 раза в день (в теплый период года)

Ежедневно проводится:

- утренняя гимнастика

- проветривание групп

- влажная уборка

- дыхательные гимнастики

- физминутки

- зрительные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики

- кварцевание (по эпид.показаниям)

- ходьба босиком, ходьба по массажным коврикам, по дорожке здоровья

- широко использовались фитонциды (лук, чеснок) в пищу

- гимнастика Су - Джок

- солнечные, воздушные ванны (летний период)

- спортивные праздники (2 раза в год)

- спортивные развлечения (2 раза в месяц)

**Лечебно-профилактическая работа:**

- 1 раз в год медицинский осмотр детей врачами специалистами детей 7 лет, 3-х лет.

- обследование (1 раз в год) всех детей и сотрудников на энтеробиоз;

-  сделаны прививки от гриппа детям (с согласия родителей)- 42%;

   сотрудникам -100%.

Посещаемость за 2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | В том числе  до 3 лет | В том числе  от 3 лет и старше |
| Число дней проведенных воспитанниками в группах | 18144 | 4625 | 13519 |
| Число дней пропущенных воспитанниками | 7721 | 2488 | 5233 |
| В том числе:  по болезни                           по другим причинам | 2707  5014 | 1125  1363 | 1582  3651 |

Заболеваемость детей в 2019 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год |
| всего | 3050 | 2707 |
| сад | 1969 | 1582 |
| ясли | 1081 | 1125 |

Пропуски по болезни на 1 ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018 год | 2019 год |
| всего | 24 | 21 |
| сад | 20 | 16 |
| ясли | 34 | 35 |

Выводы: В течение 2019 года наблюдается снижение заболеваемости в дошкольном возрасте в результате организации физкультурно-оздоровительной работы, применения здоровьесберегающих технологий. Но наблюдается увеличение заболеваемости по болезни на одного ребенка в раннем дошкольном возрасте.

Причина повышения заболеваемости:

1. Карантин по ветряной оспе и конъюктивиту в 2 группе раннего возраста и в младшей группе;
2. Рост ОРВИ в осеннее-весенний период.

Регулярно проводится мониторинг физического развития и состояния здоровья детей с определением объема нагрузок для каждого ребенка и корректированием плана образовательной работы.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Гибкий подход к организации и подбору содержания двигательной активности, систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, корригирующей гимнастики, здоровьесберегающих технологий, оздоровительных подвижных игр, досугов, спортивных праздников и развлечений способствуют улучшению состояния здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

Перспективы по здоровьесбережению:

* + - реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий;
    - обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;
    - регулярно проводить мониторинг физического развития и состояния здоровья детей с определением объема нагрузок для каждого ребенка и корректированием плана образовательной работы;
    - регулярно знакомить родителей с результатами физического и психического развития детей, давать рекомендации родителям по проведению профилактических мероприятий.

В дошкольном учреждении созданы условия по охране жизни и здоровья детей. Основными направлениями деятельности администрации МКДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- охрана труда;

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность.

Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативно-правовыми документами. Ежегодно два раза в год с сотрудниками проводятся инструктажи:

по охране жизни и здоровья детей;

по охране труда и соблюдению техники безопасности;

по пожарной безопасности;

по антитеррористической безопасности.

В течение года с воспитанниками проводятся занятия по ОБЖ и правилам дорожного движения.

***Организация питания***

Организации питания в детском саду уделяется большое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание:

* Завтрак
* Второй завтрак
* Обед
* Полдник

При составлении меню-требования медицинский работник руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (где учитывается пищевая ценность и калорийность), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рацион питания включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. В нашем дошкольном учреждении не используются полуфабрикаты промышленного производства для питания детей. Продукты, поступающие в ДОУ, обязательно имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам, не допускаются продукты с истекшим сроком и без сопроводительных документов. Прием пищи проводится в соответствии с режимом дня для каждой возрастной группы.

Организация питания в МКДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет администрация МКДОУ.

Так же соблюдается питьевой режим, питьевая вода доступна детям в течение всего дня.

***Охрана труда***

Основными принципами системы управления охраной труда в образовательном учреждении являются:

- обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников, воспитанников в процессе трудовой и образовательной деятельности;

- деятельность, направленная на профилактику и предупреждение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- обеспечение выполнения требований охраны труда.

В связи с этим все сотрудники один раз в год проходят обязательный медицинский осмотр. Ежегодно проводится подбор мебели с учётом роста детей.

В МКДОУ разработано Положение о системе управления охраной труда (СУОТ). Проведена специальная оценка условий труда.

Ежегодно на начало учебного года издается приказ "Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности"  для  всех сотрудников.  Разработаны программы вводного инструктажа, первичного инструктажа на рабочем месте, целевого инструктажа, а также  инструкции по охране труда по видам деятельности и по профессиям.

***Пожарная безопасность***

В целях соблюдения правил пожарной безопасности в МКДОУ  (в двух зданиях) установлена пожарно-охранная сигнализация  с речевым и звуковым оповещением.

В 2019 году установлен пожарно-охранный комплекс «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на пульт подразделения пожарной охраны (оба здания). Имеются планы эвакуации воспитанников и персонала, приобретены и поддерживаются в рабочем состоянии огнетушители и другие первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, создано звено оповещения, пожаротушения, эвакуации, санитарное звено.

 Два раза в год с сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности. Разработаны программы обучения персонала вопросам пожарной безопасности и  подготовки персонала по вопросам гражданской обороны  и действиям в чрезвычайных ситуациях,  инструкция по расстановке и действиям персонала в условиях пожара и других  чрезвычайных ситуациях.

Разработаны пожарные декларации (для двух зданий).  Ежегодно издаются приказы  о мерах по усилению противопожарной защиты для ознакомления всех сотрудников. На территории образовательного учреждения также соблюдается противопожарный режим. С воспитанниками в течение года проводятся занятия по пожарной безопасности с участием сотрудников МЧС, экскурсии в пожарную часть.

***Антитеррористическая безопасность***

В целях соблюдения антитеррористической безопасности и противодействия терроризму и экстремизму воспитанников и сотрудников  в МКДОУ разработан паспорт безопасности (для двух зданий). В 2019 году установлена кнопка вызова сотрудников Росгвардии (оба здания). Ежегодно издаются приказы  о мерах по предупреждению и профилактике террористических актов, об организации и ужесточении  пропускного режима работы здания и на территории детского сада, утверждаются списки автомобилей, имеющих право въезда на территорию учреждения.   Два раза в год проводятся инструктажи с сотрудниками  по действиям персонала  при угрозе и совершении террористического акта. Регулярно проводится осмотр территории и помещений в целях исключения подозрительных вещей и предметов.

Территории зданий по всему периметру ограждены металлическим забором.

***1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников***

Особое внимание в детском саду обращается на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности реализовать воспитанникам свой потенциал в 2019 году были проведёны следующие мероприятия:

**Конкурсы, выставки с участием детей и родителей**

* Конкурс поделок «Чудо ручки – чудо штучки» - февраль 2019 года.
* Конкурс поделок «Светлая пасха» - апрель 2019 года
* Конкурс «Супер семейка» - май 2019 года
* Выставка поделок: «Овощной переполох»» - сентябрь 2019 года

**Конкурсы, выставки с участием детей и педагогов:**

* Конкурс рисунков « Рождественская сказка» - январь 2019 года;
* Конкурс рисунков «Весна пришла» - март 2019 года;
* Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» - апрель 2019 года
* Конкурс рисунков «Осень разноцветная» - сентябрь 2019 года
* Конкурс рисунков «Мы здоровью скажем – Да!» - октябрь 2019 года

**Викторины:**

* Игра – викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней» - апрель 2019 года.

Достижения воспитанников ДОУ в 2019 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Сроки проведения | Результат |
| 1. | Районные соревнования «Лыжня ДОСААФ» | Январь 2019 | 3 место |
| 2. | Районные соревнования «В новый год с ГТО» | Январь 2019 | диплом за участие |
| 3. | Районный конкурс поделок военно - технических моделей | Февраль 2019 | диплом за участие |
| 4. | Районный конкурс рисунков «Вот как я вижу ГТО» | Февраль 2019 | 2 место |
| 5. | Районный конкурс рисунков «Служу Отчизне» | Февраль 2019 | 1 место |
| 6. | Районный конкурс поделок «Светлая пасха» | Апрель 2019 | диплом за участие |
| 7. | Районная научно – практическая конференция «Старт в науку» | Май 2019 | 3 место,  диплом за участие |
| 8. | Районные соревнования «Мои первые старты»  4 воспитанника подготовительной группы  3 воспитанника подготовительной группы  2 воспитанника подготовительной группы | Май 2019 | 1 место  2 место  3 место |
| 9. | Районный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей». | Сентябрь 2019 | 3 диплома  за участие |
| 10. | Районный конкурс поделок «Волшебный сундучок осени» | Сентябрь 2019 | диплом за участие |

В течение текущего года в детском саду прошли следующие праздники: спортивный праздник, посвящённый 23 февраля, 8 Марта, 1 апреля, Пасха, 9 Мая, выпускной бал, День защиты детей, «Здравствуй осень золотая», «Новый год».

Все эти мероприятия являются сложившимися традициями нашего дошкольного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

***1.5. Кадровый состав***

Образовательный процесс обеспечивает педагогический коллектив, в состав которого входят 14 педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| должность | *Количество* |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Воспитатели | 10 |
| Воспитатель ГКП | 1 |

**Характеристика педагогов по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее педагогическое | Средне - специальное педагогическое |
| 14 | 9 | 5 |

Количество педагогов

* с высшим дошкольным образованием составляет - 2 человека;
* Заведующий ДОУ имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология»; профессиональная переподготовка « Менеджмент в образовании»;
* 1 педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Филология»;
* 1 педагог - высшее педагогическое образование по специальности «Методика преподавания в начальных классах»;
* 2 педагога - высшее педагогическое образование по специальности «Социальная педагогика»;
* 1 педагог – высшее педагогическое образование по специальности «Специальная психология, логопедия»
* 1 педагог – высшее педагогическое образование по специальности «Психология»;
* 4 педагога имеют среднее педагогическое образование по специальности «Преподавание в начальных классах»;
* 1 педагог имеет среднее педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование»;

2 педагога прошли проф. переподготовку по специальности «Дошкольная педагогика»

Таким образом, процент педагогов - специалистов (с дошкольным образованием) составляет 36 %

**Динамика повышения образовательного уровня педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогов | Высшее педагогическое | Среднее  специальное |
| 2017 г. | 14 | 10 - 71% | 4 – 29% |
| 2018 г. | 14 | 9 – 64% | 5 – 36 % |
| 2019 г. | 14 | 9 - 64% | 5– 36% |

**Характеристика педагогов по возрасту**

Средний возраст педагогов составляет 42 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество человек | | | | Всего педагогов |
| до 25 лет | 25 – 39 лет | 40 – 55 лет | свыше 55 лет |
| 0 | 6 | 7 | 1 | 14 |

**Характеристика педагогов по стажу работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | свыше 20 лет | Всего педагогов |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |

**Характеристика педагогов по квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая категория | первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 14 | 2 | 8 | 3 | 1 |

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  педагогов | Высшая  категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 2017 г. | 14 | 2 - 14% | 7 - 50% | 4 - 29% | 1 - 7% |
| 2018 г. | 14 | 2 – 14% | 5 - 36 % | 5 – 36 % | 2 – 14 % |
| 2019 г. | 14 | 2 – 14% | 8 - 57 % | 3 – 21% | 1 – 7% |

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию путём самообразования, участия в районных методических объединениях, семинарах, вебинарах, а также прохождении различных курсах.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли:

- 1 педагог по проблеме: «Образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении (авторские школы)»

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ведомственные | Региональные | Муниципальные |
| 1. | Почетная грамота МО и науки РФ - 3 педагога | 1. Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области - 7 педагогов 2. Звание «Педагог - наставник» - 1 педагог 3. Благодарственное письмо Курганской областной Думы – 1 помощник воспитателя | 1.Благодарственное письмо Главы Мишкинского района – 1 педагог  2. Почетная грамота Администрации Мишкинского района – 2 педагога  3. Благодарственное письмо Мишкинской районной Думы – 2 педагога |

Все педагоги и обслуживающий персонал прошли проверку на наличие (отсутствие) судимости, о чем свидетельствуют справки ИЦ УМВД России по Курганской области. По результатам данной проверки сведений о наличии судимости и (или) фактов уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования в отношении педагогического и обслуживающего персонала **не выявлено.**

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами  полностью (100%) в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации образовательной деятельности и повышения качества образования и подготовки воспитанников.

***1.6. Материально-техническое обеспечение***

В МКДОУ "Детский сад № 6" создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и расширению предметно-пространственной среды.  МКДОУ "Детский сад № 6" имеет два здания, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Здание по ул. Ленина, 20-а двухэтажное, построенное по типовому проекту в 1976 году площадью 568 кв.м. Вместимость - 90 детей, рассчитано на 4 групповые ячейки.

Здание по пер.Пушкина, 8 одноэтажное площадью 613,3 кв.м, введено в действие в 2012 году после реконструкции. Состоит из двух корпусов, соединяющихся между собой теплым переходом. Вместимость - 50 детей, рассчитано на 2 групповые ячейки.

Здания оборудованы системами центрального холодного и автономного горячего водоснабжения, автономной канализации, центрального отопления.  Состояние зданий  и прилегающих к ним территорий удовлетворительное.  Территории зданий огорожены по периметру, ухожены, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники.  На территории имеются спортивная площадка, оборудованные участки для прогулок детей с теневыми навесами.

Макросреда представлена:

групповых комнат - 6 (для проведения игр, НОД и приема пищи);

 спален - 4;

приемных - 6 (для приема детей и хранения верхней одежды);

буфетных - 6 (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);

туалетных - 6 (совмещены с умывальной);

физкультурно-музыкальный зал - 1;

кабинет заведующего - 1;

методический кабинет - 2;

медицинский кабинет - 2.

Групповые комнаты, физкультурно-музыкальный зал  оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями. Предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой, имеется  необходимое технологическое, медицинское, методическое, игровое оборудование. Имеется познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе созданы центры активности для различных видов детской деятельности: центр игры, конструирования, познания, искусства, двигательный, книжный. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В учреждении есть достаточное количество специальных методических пособий, дидактических материалов, методической и детской художественной литературы. Детский сад оснащен современными информационно-техническими средствами, имеются 3 компьютера, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, 5 магнитофонов.

МКДОУ подключено к сети «Интернет», что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, и позволяет оперативно обеспечивать связь со всеми учреждениями и службами. Педагоги в своей работе активно используют электронные образовательные ресурсы. Имеется сайт учреждения, который постоянно обновляется. Доступа  к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям воспитанники не имеют.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования  инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**- нет. Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

**2. Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**Так как здания построены по типовым проектам  1970 годов, конструктивные особенности зданий не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ.  Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения а образовательной организации отсутствуют. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

**3. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** - создание отдельного меню не осуществляется. Детский сад осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13. В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню.

**4. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**- организация оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют органы здравоохранения, в остальных случаях охрана здоровья детей осуществляется МКДОУ. В МКДОУ имеются 2 медицинских кабинета (изоляторы не предусмотрены по проектам), которые оснащены следующим оборудованием: стол письменный, стулья, шкаф для документов, весы, ростомер, бактерицидные лампы, столик процедурный.Санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Световой, воздушный  и тепловой режим поддерживаются в норме. С целью снижения и профилактики заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя и корригирующая гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, воздушные ванны, прогулки и другие здоровьесберегающие технологии).

**5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** - воспитанники МКДОУ не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, специально оборудованного компьютерного класса в МКДОУ нет.

**6. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**- доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Ссылки на информационно-образовательные ресурсы [mdou6-mishkino@mail.ru](mailto:mdou6-mishkino@mail.ru)

**7. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального  пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  здоровья отсутствуют.

В течение 2019 года были выделены целевые средства на реализацию ФГОС ДО в сумме 90 000 рублей. На эти средства были приобретены канцтовары для занятий художественно-эстетического развития и игрушки во все возрастные группы. К сожалению, в связи с недостаточным финансированием в течение 2019 года предметно-пространственная среда почти не обновлялась.

В течение 2019 года были выделены целевые средства на проведение ремонта в сумме 3 197 77 рублей в здании по ул. Ленина, 20-а. На эти средства были отремонтированы: крыш, кровля здания, заменены окна и двери и полностью заменена система отопления.

***1.7. Методическая работа***

В этом учебном году целью работы нашего коллектива было проектирование деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи** работы ДОУ в 2018 – 2019 учебном году

1. Активизировать работу педагогического коллектива по формированию математических способностей дошкольников на основе использования современных образовательных технологий.
2. Совершенствовать работу ДОУ по ознакомлению дошкольников с миром профессий с учётом социального окружения.

**Задачи**  работы ДОУ в 2019 – 2020 учебном году

Задачи работы:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

2. Формирование духовно – нравственной культуры дошкольников через воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.

В течение 2019 года проведены 3 педагогических совета:

1. «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного учреждения» - февраль 2019 года;
2. Итоговый по результатам 2018-2019 учебного года – май 2019 года;
3. Установочный на начало 2019-2020 учебного года – август 2019 года;

С февраля 2018 года детский сад является региональной инновационной площадкой «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении средствами учебно-методического комплекса «Профессиональный компас».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Консультации для педагогов:**

2018-2019 учебный год:

* «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учётом социального окружения» - январь 2019 г.
* Ознакомление дошкольников трудом взрослых» - февраль 2019 г.

2019 – 2020 учебный год:

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

«Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - сентябрь 2019 г.

«Технологии обучения здоровому образу жизни» - сентябрь 2019 г.

« Коррекционные технологии» - сентябрь 2019 г.

«Оздоровительно – игровой час» - октябрь 2019 г.

**Педагогический час:**

2018 - 2019 учебный год

Игровые технологии: «Палочки Киюзинера», «Развивающие игры Никитина»

**Семинары:**

Семинар – практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых» - апрель 2019 г

**Смотры – конкурсы**

* Смотр – конкурс «Готовность групп и приёмных к учебному году» - сентябрь 2019 года.

**Открытые просмотры организованной образовательной деятельности :**

• Трудовая деятельность – март 2019 г.

• Сюжетно- ролевая игра – апрель 2019 г.

• Неделя просмотра итоговых занятий – май 2019 г.

На неделе просмотра итоговых занятий мы увидели занятия с использованием инновационных технологий (ТРИЗ, мнемотехника, логоритмика, здоровьесберегающие технологии, «Парашют здоровья», игры Никитина, палочки Кьюзинера )

* Показ открытых занятий по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни – октябрь 2019 г.

**Проектная деятельность**

1. -2019 учебный год:

* Проект « В мире профессий»

1. -2020 учебный год:

* Проект « В мире профессий»

**Тематический контроль:**

2018 – 2019 учебный год:

* Эффективность работы детского сада по образовательной области «Познавательное развитие» - раздел – ознакомление с социальным миром» - январь 2019 г.

**Медико – педагогические совещания**

* Адаптация воспитанников к условиям ДОУ – октябрь 2019 года.

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов являются:

- педсоветы;  
- семинары-практикумы, мастер- классы;

-обучающие семинары, на которых основное внимание уделяется повышению теоретической подготовки педагогов;

- организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам по тем вопросам, которые вызывают затруднения;

- участие в работе РМО;

- дистанционное обучение, вебинары;

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;

- смотры-конкурсы;

- курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка;

- работа педагогов по выбранной теме самообразования;

- совершенствование «Портфолио» педагогов;

- работа по созданию портфолио группы;

- организация наставничества;

- работа методического кабинета: организация постоянно действующих выставок новинок методической литературы (тематических и по запросам педагогов),  оформление стендов информации, приобретение методической и познавательной литературы, игр, пособий, дисков.

Все педагоги детского сада владеют компьютерными технологиями, распространяют свой педагогический опыт на областном и федеральном уровне через информационную сеть «Интернет».

* 2 педагога детского сада принял участие во всероссийском конкурсе «Узнавай-ка» (Игишева Г.И., Медведева Л.Н..),
* 4 педагога приняли участие во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» (Игишева Г.И.,Моторина И.А.,Жамойда М.Л., Васильева С.М.);
* 1 педагог обобщил опыт работы на сайте всероссийском информационном портале «Воспитатель ДОУ» (Лунтова Н.С.),
* 1 педагог обобщил опыт работы на всероссийском информационном образовательном портале «Педагогические таланты России» (Науменко Ю.И.),
* 4 педагога обобщили опыт работы на международном образовательном портале

«МААМ. ру» (Сурова С.А., Дружинина Т.Б., Жамойда М.Л., Медведева Л.Н.),

* 1 педагог принял участие в международном конкурсе «Древо талантов»

( Моторина И.А.),

* 1 педагог обобщил опыт работы на международном педагогическом портале «Солнечный свет» ( Ударцева Н.М.),
* Сартасова Г.С. приняла участие в заочном региональном интернет марафоне

« Мой педагогический старт»,

* старший воспитатель Сурова С.А. обобщили опыт работы ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста на заседании районного координационного совета,
* воспитатели Маракуева О.П.. Лунтова Н.С. старший воспитатель Сурова С.А. обобщили опыт работы ДОУ по теме «Образовательные технологии в ДОО

(авторские школы)» г. Щучье,

* воспитатель Маракуева О.П. обобщила опыт работы по игровой технологии «Палочки Киюзинера» на РМО педагогов ДОУ,
* старший воспитатель Сурова С.А. , воспитатель Лунтова Н.С. обобщили опыт работы ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возрастачерез дидактическую игру и игровое пособие «Лепбук» в рамках работы региональной инновационной площадки «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами учебно – методического комплекса «Профессиональный компас» для педагогов западного образовательного округа;
* Воспитатель Маракуева О.П. показала открытое занятие с детьми подготовительной группы по ранней профориентации детей дошкольного возраста для педагогов западного образовательного округа в рамках региональной инновационной площадки «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами учебно – методического комплекса «Профессиональный компас».

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов мы пришли к выводу, что чем выше уровень профессиональной, педагогической компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования.

***1.8. Результаты образовательной деятельности***

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и апрель). В проведении мониторинга участвуют администрация МКДОУ, педагоги.

Основная задача мониторинга заключается в том,  чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в  дошкольном  учреждении, на развитие ребенка, выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Форма организации мониторинга: НОД, наблюдения за  самостоятельной деятельностью детей (игровой, предметной), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, анализ продуктивной детской деятельности.

В подготовительной к школе группе мониторинг также проводится два раза в сентябре и в апреле. Формы организации те же.

В этом учебном году выпускается в школу 23 воспитанника подготовительной группы.

В таблицах представлены:

- сводная таблица мониторинга по образовательным областям воспитанников ДОУ (таблица 1)

-Результаты развития психических процессов воспитанников подготовительной группы

( таблица 2)

- сводная таблица мониторинга по образовательным областям воспитанников подготовительной группы (таблица 3)

- результаты освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы

(таблица 4)

Таблица 1

**Сводная таблица мониторинга по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | 2019 уч. г. |
| 1. | Физическое развитие | 87% |
| 2. | Социально-коммуникативное | 89% |
| 3. | Познавательное развитие | 90% |
| 4. | Речевое развитие | 87% |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | 81% |
|  | Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | 87% |

Таблица 2

Результаты развития психических процессов воспитанников подготовительной группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей – 22 | Развитие когнитивных процессов | Волевая готовность |
| высокий | 2. реб. – 9 % | 6 детей – 27% |
| средний | 18 детей. – 82 % | 14 детей. – 64% |
| низкий | 2 реб .- 9 % | 2 реб. -9% |

Таблица3

Сводная таблица мониторинга по образовательным областям воспитанников подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | 2019 |
| 1. | Физическое развитие | 91% |
| 2. | Социально-коммуникативное | 91% |
| 3. | Познавательное развитие | 91% |
| 4. | Речевое развитие | 91% |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | 91% |
|  | Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | 91% |

Таблица 4

**Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками ДОУ в 2018 – 2019 учебном году (окончание учебного года)**

Дата проведения: апрель 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | Социально –коммуникативное развитие | | | Художественно- эстетическое развитие | | | | | | Речевое развитие | | | Физическое развитие | | | Итоговый показатель по группе (%) | | |
| Ознакомление с социальным миром и предметным окружением | | | | | Ознакомление с миром природы | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | |
| ИЗО | | | Музыкальное развитие | | |
| В | | С | Н | | В | С | | Н | В | С | | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Вторая группа раннего возраста  ( Науменко Ю.И.) 21 чел. | В – 10 чел. -48%  С – 7 чел. – 33%  Н – 4 чел. – 19 % | | | | | | | | | | | | | 9 ч-43% | 9ч-  43% | 3ч –  14% | 5 ч-  24% | 15 ч-  71% | 1ч –  5% | 0 ч- 0% | 16 ч  73% | 6 ч- 27% | 8 ч-  38% | 7ч-  33% | 6 ч-  29% | 11ч  52% | 9 ч-  43% | 1 ч-  5% | **9ч-**  **43%** | **9ч**  **43%** | **3 ч**  **14 %** |
| В – 2 ч- 10% С - 16ч – 76 %  Н -3 ч- 14% | | | | | |
| Младшая группа № 1  (Медведева Л.Н..) 22 ч. | 13  ч-59% | 8ч.-  36% | | | 1ч4% | 7ч-32% | 14ч.64% | 1ч  4% | | 5 ч.  23% | | 16 ч.  73% | 1 ч.  4 % | 13ч –  60 % | 8ч  36% | 1 ч-  4 % | 7 ч.  32% | 14ч  64 % | 1ч.  4 % | 0ч0% | 16 ч  73% | 6 ч  27 % | 9ч-  .41 % | 12 ч  55% | 1 ч.  4 % | 11 ч.  50 % | 11 ч  50 % | 0 ч.  0% | **9 ч.**  **41%** | **12ч**  **55%** | **1ч.**  **4%** |
|  |  |  |
| В – 7 ч.- 32 % ; С – 14 ч - 64 % ; Н – 1 ч. – 4 % | | | | | | | | | | | | | В – 4 ч. –18 % ; С – 15 ч.- 68 % ;  Н – 3 ч. – 14 % | | | | | |
| Средняя  группа № 1  (Лунтова Н.С.)  26 чел. | 1ч  4% | | 21ч  81% | 4ч  15% | | 14ч.  54% | 9 ч  35% | 3 ч  11% | | 11ч.  42% | 12 ч  46% | | 3 ч  12% | 14 ч-  54 % | 11 ч  42% | 1 ч  4 % | 9ч.  35% | 15 ч  57% | 2ч.  8 % | 1ч  4% | 15ч  58% | 10ч  38% | 14 ч  54 % | 9 ч  34% | 3ч  12% | 8 ч  30% | 15 ч  58% | 3 ч  12% | **10 ч**  **38%** | **13**  **ч**  **50 %** | **3**  **ч**  **12%** |
| В – 9 ч.- 35 % С -14 ч. – 53 % Н – 3ч – 12 % | | | | | | | | | | | | | В – 5 ч.- 19 % ; С- 15 ч- 58 %  Н – 6 ч – 23 % | | | | | |
| Средняя № 2 группа 17 чел.  (Балмасова О.В.) | 5ч .  29% | | 11ч  65% | 1ч  6% | | 0 ч-  0% | 13 ч  76% | 4 ч.  24% | | 1 ч.  6% | 13 ч  76% | | 3 ч  18%. | 6 ч.  35% | 6 ч.  35% | 5 ч.  30% | 2 ч  12 % | 12 ч  70% | 3 ч.  18% | 4ч  23% | 6 ч  36% | 7 ч  41% | 1 ч.  6% | 13 ч  76% | 3ч  18% | 1 ч.  6% | 10 ч  58% | 6 ч  36% | **3 ч.**  **18%** | **10ч.**  **59%** | **4ч.**  **23%** |
|  |  |  |
| В – 2 ч. – 12 % , С - 12 ч. - 70% , Н – 3 ч.- 18% | | | | | | | | | | | | | В – 3 ч. – 18% , С – 9 ч – 53%  Н - 5 ч.- 29% | | | | | |
| Старшая группа 25 ч.  ( Маракуева О.П.) | 22ч.88% | | 2 ч.  8% | 1ч  4% | | 24 ч  96% | 0 ч.  0% | 1 ч.  4% | | 18 ч.  75% | 6 ч  24% | | 1 ч.  4% | 16 ч  64% | 6 ч.  24% | 3 ч.  12% | 9 ч  36% | 12 ч.  48% | 4 ч.  16% | 7ч  28% | 12 ч  48% | 6 ч  24% | 12 ч.  48% | 11 ч  44% | 2ч  8% | 8 ч.  0% | 14 ч.  70% | 3 ч. | **13 ч.-**  **52%** | **9 ч.**  **36%** | **3ч.**  **12%** |
| В – 21 ч.- 84 %, С - 3 ч.- 12 % Н – 1 ч.- 4% | | | | | | | | | | | | | В – 8 ч.- 32%, С – 12 ч. – 48%,  Н – 5 ч. – 20% | | | | | |
| Подготовительная группа 23чел. (Моторина И.А..) | 14ч  61% | | 7 ч.  30% | 2ч  9% | | 12 ч  52% | 9 ч.  39 % | 2 ч.  9% | | 7 ч.  30% | 14 ч  61% | | 2 ч.-  9% | 7ч.- 30% | 14 ч  61% | 2 ч.  9% | 8 ч-  35% | 13 ч.-  56% | 2ч.  9% | 4 ч  17% | 17ч.  74% | 2 ч.  9% | 6 ч.  26% | 15 ч  65% | 2ч  9% | 12 ч  52% | 9 ч 39% | 2ч. 9% | **8 ч.**  **35%** | **13 ч.**  **56%** | **2 ч.**  **9%** |
| В – 11 чел. – 48 %, С – 10 чел. -43 %, Н - 2 чел. 9% | | | | | | | | | | | | | В – 6 ч.- 26% С.-15 ч. – 65% Н.- 2 ч. - 9% | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый  показатель  по детскому  саду (%)    134 чел. | **65 ч-**  **48%** | | **56 ч-**  **42%** | **13 ч-**  **10%** | | **67ч**  **50%** | **52ч**  **39%** | **15ч**  **11 %** | | **52ч**  **39%** | **68ч**  **51%** | | **14ч**  **10%** | **65ч**  **49%** | **54ч**  **40 %** | **15ч**  **11 %** | **40ч**  **30 %** | **81ч**  **60%** | **13ч**  **10%** | **16 ч.**  **12 %** | **82ч**  **61 %** | **37ч**  **27 %** | **50ч**  **37 %** | **67ч**  **50 %** | **17ч**  **13 %** | **51ч**  **38 %** | **68ч**  **51%** | **15ч**  **11 %** | ***51ч***  ***38%*** | ***66ч***  ***49%*** | ***17 ч***  ***13%*** |
| **В – 61 ч. – 46 %, С - 59 ч. – 44 %, Н – 14 ч. – 10%** | | | | | | | | | | | | | **В - 28 ч. – 21 % , С – 81 ч. - 60 %**  **Н - 25 ч. – 19 %** | | | | | |

**Анализ:** Таким образом **наиболее высокие показатели** отмечаются по образовательным областям «Познавательное развитие» ( 90%),

**«**Речевое развитие» (89%), «Социально коммуникативное развитие» 89 %.

**Наибольшие проблемы** выявлены по образовательной области «Физическое развитие» 87 % , раздел физическая культура (67%),

образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 81 % , раздел «Музыкальное развитие» (73 %)

**Причины низкого уровня:** Низкая посещаемость, пропуски без причины, не закрепление пройденного материала вне занятий (на прогулку

совсем не выносится спортивный инвентарь – скакалки, мячи и т.д.), не качественное выполнение индивидуальной работы по физвоспитанию.

**Сводная таблица мониторинга 2019 – 2020 уч. год (начало учебного года)**

Дата проведения: сентябрь 2019 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | Социально –коммуникативное развитие | | | Художественно- эстетическое развитие | | | | | | Речевое развитие | | | Физическое развитие | | | Итоговый показатель по группе (%) | | |
| Ознакомление с социальным миром и предметным окружением | | | | | Ознакомление с миром природы | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | |
| ИЗО | | | Музыкальное развитие | | |
| В | | С | Н | | В | С | | Н | В | С | | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Вторая группа раннего возраста |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| Младшая группа  ( Науменко Ю.И.) 25 чел. | 4 ч-  16% | 13 ч  52% | | | 8ч  32% | 0ч- 0% | 16 ч  64% | 9ч.-  36% | | 0 ч-  0% | | 14ч 56% | 11 ч  44% | 0ч- 0% | 15ч60% | 10ч  40% | 0ч-0% | 25ч100% | 0ч-0% | 0ч0% | 15ч60% | 10ч  40% | 4ч-16% | 11ч  44% | 10ч  40% | 0ч- 0% | 15ч60% | 10ч  40% | 0ч –  0% | 16ч  64% | 9ч  36% |
|  |  |  |
| В – 0 ч.-0 % С – 16 ч. -64 % Н – 9 ч. – 36 % | | | | | | | | | | | | | В - 0 ч - 0% С- 20 ч – 80%  Н– 5 ч - 20% | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя  группа № 2  МедведеваЛ.Н.  23 чел. | 0 ч.  0% | | 21ч  91% | 2ч  9% | | 0 ч.  0 % | 17 ч  74% | 6 ч.  26% | | 2 ч.  9% | 14 ч  61% | | 7 ч.  30% | 4 ч.  18% | 18 ч  78% | 1ч  4% | 0 ч.  0% | 21 ч  91% | 2 ч.  9% | 6ч  26% | 6 ч  26% | 11ч  48% | 0 ч.  0% | 13 ч  57% | 10ч  43% | 0 ч.  0% | 20 ч  91% | 2 ч.  9% | 2 ч.  9% | 17ч  74% | 4ч  17% |
| В – 3 ч. – 13% С – 17 ч.- 74% Н – 3 ч.- 13% | | | | | | | | | | | | | В – 3 ч – 13% С – 14 ч.-61%  Н – 6 ч.- 26% | | | | | |
| Средняя № 1 группа 14 чел.  (Балмасова О.В.) | 2 ч.  14% | | 9 ч.  65% | 3ч  21% | | 0 ч.  0% | 12 ч  86% | 2 ч.  14% | | 1 ч.  7% | 10 ч  72% | | 3 ч.  21% | 1 ч.  7% | 7 ч.  50% | 6 ч.  43% | 0ч  0% | 12 ч  86% | 2ч  14% | 2ч  14% | 6 ч  43% | 6 ч.  43% | 1 ч.  7% | 8 ч.  57% | 5ч  36% | 0 ч.  0% | 8 ч. 57% | 6 ч.  43% | 1 ч.  7% | 8 ч  57% | 5 ч.  36% |
|  |  |  |
| В – 1 ч. – 7% С – 10 ч. – 72% Н -3 ч.- 21% | | | | | | | | | | | | | В – 1 ч. – 7% С – 8 ч- 57%  Н. – 5 ч. – 36% | | | | | |
| Старшая группа 34 ч.  ( Лунтова Н.С.) | 8ч – 23% | | 22ч  65% | 4ч  12% | | 3 ч.  9% | 23ч  68% | 8ч –  23% | | 5 ч  15% | 27ч.  79% | | 2 ч.  6% | 0 ч  0% | 10ч 29% | 24ч  71% | 2ч-6% | 29 ч  85% | 3ч  9% | 0ч  0% | 30ч  88% | 4ч  12% | 5 ч.  15% | 17 ч  50% | 12ч  35% | 11 ч  32% | 22ч  65% | 1ч  3% | 4 ч.-  12% | 21 ч.  62% | 9ч.  26% |
| В – 5 ч.- 15 %, С - 24 ч.- 70 % Н – 5 ч.- 15% | | | | | | | | | | | | | В – 1 ч.- 3 %, С – 30 ч. – 88%,  Н – 3 ч. – 9 % | | | | | |
| Подготовительная группа 27чел. (Маракуева О.П.) | 18 ч  67% | | 7 ч  26% | 2 ч  7% | | 17 ч  63% | 8ч  30% | 2 ч  7% | | 7 ч.  26% | 15ч  56% | | 5 ч.  18% | 16ч  59% | 11 ч.  41% | 0ч.  0% | 8 ч  30% | 16 ч  59% | 3ч-  11% | 7ч  26% | 14 ч  52% | 6 ч  22% | 6 ч.  22% | 12 ч  45% | 9ч  33% | 12ч  44% | 14 ч  52% | 1ч.  4% | 11ч  41% | 13 ч.  48% | 3ч.  11% |
| Итоговый  показатель  по детскому  саду (%)    123 чел. | 30 ч  25% | | 74ч  60% | 19ч  15% | | 20 ч  16% | 76ч  62% | 27ч  22% | | 15ч  12% | 80ч  65% | | 28ч  23% | 21ч  17% | 61ч  50% | 41ч  33% | 10 ч.  8% | 103ч  84% | 10ч  8% | 15ч.  12% | 71 ч  58% | 37ч  30% | 16ч  13% | 61ч  50% | 46ч  37% | 23ч  20% | 79ч  64% | 20ч  16% | *19ч*  *16 %* | *73ч*  *59%* | *31ч*  *25%* |
| В – 22 ч. – 18% С- 77 ч.- 62% Н.- 25 ч.- 20% | | | | | | | | | | | | | В – 13 ч. – 11% С – 87 – 71% Н - 23 ч.- 18% | | | | | |

Анализ: Таким образом на начало учебного года **наиболее высокие** показатели отмечаются по образовательным областям «Физическое развитие» (84 %), « Художественно – эстетическое развитие» (82%) и «Познавательное развитие» (80 %).

**Наибольшие проблемы** выявлены по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

Перспективы в работе:

1. Постановка и решение годовых задач, исходя из результатов мониторинга.
2. По результатам мониторинга составить план индивидуальной работы с детьми;
3. Организация методической работы с педагогами по данному направлению;
4. Пополнение предметно – пространственной среды в группах.

***Взаимодействие с социумом:***

Детский сад активно сотрудничает с начальной и средней школой, с пожарной частью, с библиотекой, спортивной школой, Домом культуры и музеем. С этими организациями заключены договора. В рамках годового плана работы ДОУ составлены и утверждены планы работы. Дети и родители принимают участие в районных конкурсах, организаторами которых были указанные учреждения.

***Взаимодействие с родителями***

Социальный статус семей воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полная семья | Неполная семья | Оформлено  опекунство | Количество семей | | |
| С одним ребенком | С двумя детьми | С тремя детьми и более |
| 148 | 21 | 2 | 23 | 75 | 47 |
|  | | | | |

Образовательный уровень семей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Неполное высшее | Среднее специальное | Среднее | Неполное среднее |
| 78 чел. | 2 чел. | 127 чел. | 41 чел. | 18 чел. |

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из важнейших направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе договора об образовании.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* дифференцированный подход в работе с родителями с учетом индивидуальности каждой семьи;

  Основная цель взаимодействия с родителями – обеспечение единого социально – педагогического пространства развития детей в системе взаимодействия ребенок – педагог – родители с целью установления партнерских отношений между детским садом и семьей, для объединения усилий по воспитанию и оздоровлению детей на основе индивидуальных возрастных возможностей.

Для достижения этой цели сложилась целая система деятельности. Основу системы составляет:

* широкое информирование родителей вновь поступивших детей о специфике работы детского сада через личную беседу заведующего детским садом при первом посещении дошкольного учреждения с родителями, заключение договора об образовании;
* изучение контингента родителей – составление социального паспорта семьи;
* изучение запросов родителей;
* педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, сайт;
* информирование родителей о состоянии и перспективах работы МКДОУ через родительские собрания, кратковременные беседы в вечернее время;
* проведение двух общих родительских собраний, ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности МКДОУ, организацией оздоровительной работы. Представление ежегодного отчёта о деятельности детского сада;
* включение родителей в образовательный процесс, через проведение различных совместных мероприятий, праздников.
* поддержание традиций детского сада – совместную подготовку и проведение Дня матери, Дня защитника отечества, Дня семьи, Дня защиты детей;
* проведение в течение года в каждой группе родительских собраний на различные темы для демонстрации личностных достижений воспитанников, активное посещение утренников, праздников, участие в неделе здоровья;
* привлечение родителей к руководству МКДОУ через участие в работе Совета родителей

При организации работы ДОУ учитываем мнение родителей на степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников и качества предоставления образовательных услуг. После проведения анкетирования родителей выявили, что работа детского сада по обучению и воспитанию детей в основном устраивает родителей как заказчиков образовательной услуги. По результатам анкеты «Удовлетворенность родителей работой детского сада» - «Да, удовлетворены» ответили 87 % родителей,

1% - «Частично удовлетворены», 12% - «Не удовлетворены».

***Основными проблемами остаются:***

* капитальный ремонт систем водопровода, замена сантехнического оборудования, проводки;
* замена детской мебели в групповых помещениях;
* замена ограждения территории зданий;
* установка наружного освещения;
* установка и замена игрового оборудования на прогулочных участках;
* ремонт фасада зданий;
* замена и приобретение постельного белья;
* замена технологического оборудования, инвентаря, посуды на пищеблоке и в группах;
* обновление предметно-пространственной среды.

***1.9. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения***

* Продолжить работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Продолжение работы по введению профессионального стандарта педагога и эффективного контракта;
* Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий;
* Совершенствовать материально-техническую базу.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 178  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 156  человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 22 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 161 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | нет |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/ 1,9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2 человека |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек – 64% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек -64 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек- 36% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек- 36% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек- 71% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека- 14% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек- 57% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек / % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека-14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека- 21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек- 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек- 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек – 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек – 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 педагог/ 12 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56,5 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |